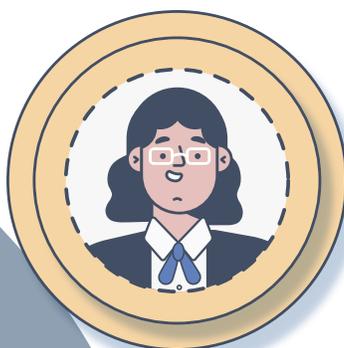




SUBCOORDINACIÓN DE GESTIÓN EDUCATIVA

FICHA ESTATAL PARA EL CONSEJO TÉCNICO DE ZONA Y ORIENTACIONES PARA LA FUNCIÓN SUPERVISORA

LA NUEVA ESCUELA MEXICANA Y LA NUEVA NORMALIDAD



27 DE ENERO AL 24 DE FEBRERO DE 2022

MENSAJE DE LA DIRECCIÓN DE INICIAL Y PREESCOLAR A LAS Y LOS SUPERVISORES DE EDUCACIÓN BÁSICA

El magisterio ha vivido diversas experiencias, mismas que han tenido consecuencias como es el fortalecimiento de todas las figuras educativas. Lo vivido en estos 2 últimos años, además de fortalecernos, nos enfrenta a un gran reto en donde el trabajo colaborativo entre la comunidad escolar cobra mayor relevancia, ya que sin la participación de todos es difícil avanzar en los aprendizajes de los alumnos en la modalidad presencial como a distancia.

En el proceso de retorno seguro a las aulas se requiere de un supervisor que presente ciertas características, actitudes y que cuente con herramientas para saber comunicarse, para organizar, que desarrolle la creatividad, que tome decisiones, que no pierda de vista los objetivos y metas, entre otras, para cimentar las bases y brindar el acompañamiento y seguimiento para la aplicación de protocolos en cada una de las escuelas pertenecientes a cada zona/sector.

Al poner en práctica la línea estatal, estamos impulsando desde la supervisión, las estrategias de la entidad, lo cual significa desempeñarnos en un contexto real con el propósito de lograr avances de los alumnos en corresponsabilidad con padres de familia y con el apoyo del uso de las nuevas tecnologías.

¡Estamos preparados para facilitar el retorno presencial a las aulas!



MENSAJE: LA NUEVA ESCUELA MEXICANA EN EL REGRESO A CLASES

¿Cómo nos va en el regreso a clases?

¿Cuál ha sido mi experiencia como supervisor en este primer semestre?

Profr. René Sierra Lugo
Supervisor de Secundarias Técnicas. Zona escolar
No. IV

¡Lo he logrado! exclamé cuando ascendí a una nueva etapa; la de supervisor. Este período de transición puede parecer estimulante, pero también perturbador. ¿Qué exige esta nueva responsabilidad? pensé. Inmediatamente consulté la bibliografía legislativa de las funciones de un supervisor y, ¡oh sorpresa!, son escasos y poco precisos los documentos que describen la función. La asignación se otorgó en la Zona IV de la Sierra Queretana; comprende la comunidad de Aguazarca, Landa, Jalpan, Purísima, Conca y Arroyo Seco; lo más preocupante es que, ¡las seis escuelas estaban elegidas para llevar el trabajo didáctico de manera presencial! Sin embargo, me detuve a analizar y deliberé que, el éxito como supervisor iba a depender de las relaciones que entable con los directores, docentes, alumnos y padres de familia, así como el acompañamiento y el asesoramiento en cada una de las instituciones para su buen funcionamiento.

En la primera semana visité todas las escuelas y, con la técnica de la observación, percibí el sistema organizacional de cada secundaria lo cual me causó una excelente impresión en su distribución de funciones del personal de acuerdo a su nombramiento; posteriormente, utilizando el método de la mayéutica entrevisté cada uno de los directores para analizar sus expectativas y objetivos para el presente ciclo escolar, apreciando un gran compromiso de cada responsable escolar pero con dudas sobre el logro de atender dignamente a los alumnos bajo los protocolos establecidos ya que en todas las instituciones hacía falta recursos humanos de acuerdo a las estructura de Secundarias Técnicas; lo preocupante era que estaba en pleno desarrollo el pico de infección del virus Covid.19, sin embargo, todas las escuelas estaban abiertas y los alumnos empezaron a integrarse lo cual causó gran regocijo en los miembros de cada comunidad educativa aunque observé cierta incertidumbre en algunos padres de familia.

La segunda acción fue establecer una comunicación dialógica con el personal de las escuelas para motivar el trabajo que en conjunto estaban desarrollando; distinguí la disposición de cada miembro de los diferentes departamentos e hice hincapié de no olvidar el plan de recuperación calendarizado por la SEP. Pero también capté su temor al contagio por el comportamiento que estaba teniendo la pandemia.

La tercera encomienda era platicar con los alumnos, así que me dispuse a visitar aula por aula; los alumnos se veían radiantes de contentos, disciplinados, respetuosos a las normas de bioseguridad y más que nada descubrí un ambiente de bienestar y seguridad en cada escuela. Conversé con los educandos y sus intereses así como expectativas, fue en esos momentos que me di cuenta de algunas deficiencias en sus conocimientos básicos.

Finalmente comprobé la disposición de los padres de familia en los planteles educativos y su compromiso legítimo que brindan para la educación de sus hijos; es oportuno mencionar que son exigentes para que el servicio escolar sea de calidad y con las medidas de seguridad que los protocolos recomiendan.

No ha sido fácil ni sencilla esta nueva asignación; ya esperaba múltiples dificultades que se presentarían pero, gracias a una comunicación asertiva con las autoridades educativas estamos trabajando con entusiasmo y dedicación para la superación de México.

PROPÓSITOS:

- Revisar la aplicación de estrategias realizadas en el primer trimestre del PTS para informar avances de cada una de las actividades emprendidas con la finalidad de implementar ajustes convenientes para la formación de las NNA conforme al plan de estudios en vigor y las modalidades de atención acordadas en cada colectivo escolar.
- Socializar en CTZ los diversos indicadores de su PTS, con sus respectivos avances para acompañar a los directivos y docentes en los PEMC, aportando elementos formativos desde lo técnico pedagógico como aspectos básicos de la educación socioemocional, educación inclusiva, retorno seguro a clases, modalidades de estudio y atención a padres de familia, entre otros, que fortalezcan la función supervisora en materia de asesoría, orientación y ejecución de las diversas tareas que la escuela pública de educación básica enfoca como prioritarias.
- Informar a la autoridad educativa inmediata de los avances, estrategias y actividades implementadas a fin de retroalimentar la función supervisora con desempeño de cada uno de los centros de trabajo que están a su cargo en el fortalecimiento permanente acorde con la Nueva Escuela Mexicana (NEM).

1.- Plan de trabajo del Supervisor/Programa Escolar de Mejora Continua

- Valorar en CTZ los distintos avances de los PEMC de su Zona/Sector a fin de disponer información concreta del proceso técnico pedagógico que ocurre en cada colectivo docente.
- Orientar aquellas actividades que requieran ajustar las acciones acordadas, para contribuir en la mejora de los procesos didáctico metodológicos en el aula que favorecen los aprendizajes y aspectos formativos más relevantes como la inclusión educativa, educación socioemocional, vida saludable, estrategia del retorno seguro a clases y autocuidado.
- Realizar el ajuste pertinente a su PTS para retroalimentar el trayecto del ciclo escolar 2021-2022.

2.- Consejo Técnico Escolar

Organiza tu estrategia para que acompañes durante la jornada de las sesiones del CTE del día 28 de enero, al colectivo de las escuelas focalizadas de la zona, y contribuye para el logro de los propósitos establecidos en la guía nacional.

3.- Consejo Técnico de Zona

- a. Recupera la información de la sesión de CTE como insumo para la reunión de CTZ. Coordina la reunión, generando un espacio en el que se analicen los logros, avances y áreas de oportunidad que se vivieron en la sesión de Consejo Técnico Escolar.
- b. Identifica en cada escuela, los alumnos en rezago y los que están en riesgo; los alumnos sin comunicación, con comunicación intermitente y con comunicación sostenida; los indicadores educativos; así como los avances y logros en la implementación de la estrategia



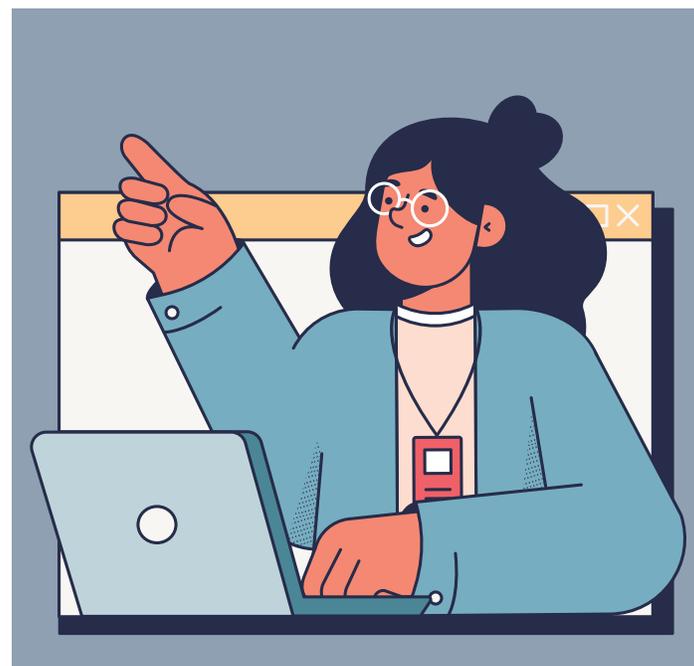
desde el inicio del ciclo escolar. Es importante realizar la valoración de los resultados de las estrategias y acciones implementadas, para hacer ajustes en caso de ser necesario.

- c. Retoma y da continuidad a los acuerdos establecidos en las sesiones del CTE.
- d. Revisa la ficha estatal del director con el colectivo, identificando las acciones a incorporar y el seguimiento correspondiente.
- e. Evalúa la estrategia de incorporación gradual, cauta y escalonada, en el regreso presencial a clases de cada uno de los centros escolares, identificando dificultades y avances en términos organizativos y pedagógicos.
- f. Valoren el avance en la elaboración del protocolo específico de las escuelas que están por incorporarse, así como todos los aspectos a considerar en el regreso presencial.

- g. Define acuerdos y compromisos como resultado de la sesión de Consejo Técnico.

4.- Herramienta de detección para población en riesgo (Sisat - otros, según nivel y modalidad)

- a. Después de la aplicación de las herramientas de habilidades básicas del SisAT, en su evaluación censal (escuela) y muestral (supervisor), identifica la población en riesgo para dar continuidad en la implementación de las estrategias de atención a los alumnos en rezago.
- b. Identifica en cada escuela perteneciente a tu zona escolar, la estrategia para la implementación de las Herramientas de las habilidades básicas: lectura, producción de textos y cálculo mental.



5.- La Nueva Escuela Mexicana

a. Vida saludable

- Valorar las actividades que cada escuela ha logrado para disponer e identificar aquellas áreas de oportunidad y realizar el acompañamiento necesario.
- Atender aquellas indicaciones y/o estrategias que la Autoridad educativa local/federal implementen para garantizar que el programa de Vida Saludable propicie un aprendizaje práctico en cada uno de las NNA de las escuelas en su Zona/Sector.

b. Educación Socioemocional

Toda figura educativa reconoce y valora hoy el papel del área socioemocional en nuestros estudiantes, maestros y en nuestras escuelas; sabemos que una persona está bien cuando también sus emociones están equilibradas y esta es una tarea que se logra en el día a día y con el acompañamiento empático, asertivo y cercano de otro.

Te invitamos a que evalúes esta área en tu Plan de trabajo, pero también a tener un espacio de diálogo en tu CTZ; no sólo se trata de expresar ¿Cómo nos sentimos? Sino de hacer conciencia de nuestras emociones y sentimientos, de saber que podemos hacer para estar mejor y cómo ir gestionando las emociones. ¿Qué hemos logrado? ¿Qué fortalezas en lo emocional tenemos como equipo? ¿Cómo nos hemos apoyado? ¿En qué podríamos mejorar?

Es un buen momento para revisar planes y programas y reflexionar con nuestros directivos actividades que integren distintas habilidades: autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración, así como cada uno de sus indicadores.

Ten en cuenta que muchas escuelas están regresando a la modalidad presencial, tu seguridad, confianza, responsabilidad y apoyo son un ejemplo para el resto de la comunidad: directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Si quieres compartírnos alguna experiencia respecto a esta área puedes enviarla al correo que viene en esta ficha.

6.- El acompañamiento. Visitas al aula virtual y presencial.

- Realizar por lo menos dos visitas de acompañamiento a las escuelas focalizadas o no focalizadas de manera virtual o presencial, lo que garantizará que todos (NNAJ) alcancen el máximo logro de los aprendizajes con inclusión y equidad.
- Estas visitas de carácter técnico pedagógicas estarán vinculadas a la tercera sesión ordinaria de CTE, el cual tendrá como propósito el promover estrategias sobre la importancia de la lectura en diferentes tipos de textos.
- Realizar la realimentación correspondiente para establecer acuerdos y compromisos.

RECUERDA QUE

- Es muy importante el acompañamiento que otorgues a las escuelas focalizadas en el CTE.
- Permanecer toda la jornada del CTE.
- Dar seguimiento a las escuelas focalizadas para que el CTE aborde asuntos de interés que seleccionaron en la sesión ordinaria previa.
- El simulacro que realicen las escuelas es fundamental para el regreso a clases.

PRODUCTOS

- Plan de trabajo del supervisor actualizado.
- Estrategia de la zona escolar para la valoración intermedia.
- Portafolio del supervisor actualizado.

TAREAS

- Acompaña a las escuelas de la zona que están próximas al regreso presencial y fortalece a las que ya regresaron. Tus aportaciones son necesarias y muy valiosas.
- En coordinación con las escuelas de la zona realicen la valoración intermedia, analicen los resultados y propongan estrategias de mejora.

Ponemos a tu disposición la siguiente dirección electrónica para que nos escribas, tu opinión es muy valiosa.

fichaestatal supervisor@usebeq.edu.mx



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN



QUERÉTARO
JUNTOS, ADELANTE.

USEBEQ

 www.usebeq.edu.mx

 **Usebeq Gobierno de Querétaro**

 **@USEBEQOficial**

 **familia.usebeq**